

Класс: 5.

Тип урока: творческий урок в форме игры-соревнования.

Методическое обеспечение: доска, словарь синонимов, толковый словарь.

Цели урока:

1. Формирование интереса к творческому изучению русского языка.
2. Развитие умения работать с лексическими значениями слова.
3. Развитие творческого мышления.

I этап урока: организационный, включение в урок (6 мин)

В начале урока ребята сидят командами по 3–5 человек. На каждой парте есть своя «копилка мудрости»: шкатулка, корзиночка. Учитель приветствует учащихся и сразу включает в игру:

Ребята, сегодня вы не просто ученики пятого класса, вы – мудрецы, которые командами прилетели из разных волшебных городов на срочное совещание. Мы должны спасти всех от осенней хандры.

Итак, уважаемые мудрецы, проверьте вашу готовность: для работы вам понадобятся пишущие перья, пергаменты, копилка вашей мудрости и фантазия! Конечно, у каждой делегации должно быть название и маленькая история. У вас будет две-три минуты, чтобы посоветоваться и придумать: название команды, откуда вы прилетели, ваш девиз.

Ребята совещаются, придумывают сказочную историю, представляются. Например:

Команда 1: «Синий дракон», прилетели из Облачной страны, наш девиз: «Высоко в небе летай – по пути всех спасай!»

Команда 2: «Строчка», спустились с Книжных гор, девиз: «Строчка за строчку, вот и вытянули мудрость!»

Команда 3: «Маячок», приплыли с острова Морские истории, девиз: «Мы отважные мореходы! Живём в мудрости природы!»

II этап урока: работа с лексическим значением слов (10 мин)

Итак, когда мы все познакомились, нам нужно понять, с чем сегодня будем бороться. Что такое хандра?

Учитель выслушивает разные точки зрения, ребята записывают полученное толкование в тетради:

Хандра – мрачное, тоскливое настроение, тоска, уныние.

Самая активная команда получает в свою копилку «пилюли вдохновения» (маленькие конфетки).

Для того чтобы помочь людям, нужно в точности понять, что они испытывают, для этого нам нужно посмотреть, что же может включать в себя хандра, что может её заменять или сопутствовать ей. Давайте посередине листа запишем слово «хандра» и нарисуем от этого слова лучики. Посетим страну Синонимов. Кто в ней живёт?

После того, как ученики вспомнили значение слова, начинается коллективная работа. Ребята, соревнуясь в быстроте и точности, предлагают варианты, учитель, рисуя солнышко от центрального слова, записывает синонимы и при правильном ответе поощряет команду, при неточных вариантах объясняет, в чём промах, используя толковый словарь. Ученики тоже работают письменно. (Рис.1.)

Итак, мы поняли, что случилось. А сейчас нам нужно понять, как это исправить. Может, кто-то уже догадался, в какую страну мы отправимся?

Далее ребята вспоминают, что такое антонимы, и письменная работа продолжается: теперь напротив каждого синонима ученики записывают антоним. Каждый мудрый ответ награждается теперь двумя «пилюльками», поскольку работа с антонимами сложнее (Рис. 2.)

III этап урока: творческая работа (10 мин)

После того, как проведён поиск синонимов и антонимов, ребята приступают к творческой работе.

Что ж, мудрейшие из мудрейших! Вы преодолели сложные испытания, доказали, что одарены большим умом и обладаете знаниями!

Осталось самое главное, для чего вы преодолели такой длинный путь. Сейчас у вас будет 8–10 минут, чтобы написать смешные или



Рис. 1.

серьёзные рецепты от хандры или любого другого недуга (печали, грусти, тревоги).

В работе можете использовать антонимы. Она может быть выполнена в любой форме, например, даже в форме рецепта врача или кулинарного рецепта.

Например:

Рецепт от уныния и всякой бяки

Готовьте ароматный суп-лапшу и согревайтесь им в холод.

Ложитесь рано и вставайте рано.

Придумывайте хотя бы одну сказку в день.

Стройте домик из цветных мохнатых одеял, берите с собой лампу и любимую книжку – читайте!

Каждый день читайте вкусные книжки. Выпивайте парочку ароматных стаканчиков хорошей музыки.

Дышите чайным воздухом в разноцветном парке.

Катайтесь на велосипеде по пёстрым коврикам осени. А если начнётся дождь, покажите ему языки и напишите о нём эпиграмму.

IV этап урока: проверка, выступление (15 мин)

На этом этапе урока ребята совещаются: каждая команда выступает со своим рецептом, защищая его, отвечает на вопросы соперников.

Учитель отмечает находчивость и оригинальность, награждает каждый рецепт, отдельно поощряется образность (метафоры или эпитеты). Подсчитываются «пилюли вдохновения» в «копилке мудрости», и выявляется самая мудрая команда совещания.



Рис.2.