

Игра активизирует образно-эмоциональное мышление, внимание, память, снижает умственное утомление, повышает самоотдачу, создает творческую атмосферу, способствует устраниению замкнутости, застенчивости. Игра позволяет моделировать ролевые отношения, вступать во взаимодействие с партнерами, что необходимо для формирования навыков общения среди детей-инвалидов (Загрядская О.В., 1997). Целенаправленно подобранные подвижные игры, эстафеты, игровые задания, игровые композиции, игры-сказки, игры с речитативами и счетом, имитационные игры и т.д. Развивают мелкую моторику, координацию движений, равновесие, точность, дифференцировку усилий, улучшают качество звука проговаривания, помогают освоению элементарных математических представлений и т.п., т.е. стимулируют развитие физических, психомоторных и интеллектуальных способностей детей. Целенаправленная эмоциональная игровая нагрузка, оказывая особое стимулирующее воздействие на организм ребёнка с нарушениями в развитии, больше, чем другие средства, соответствует удовлетворению его естественной потребности в движении. Подвижная игра не только противодействует гипокинезии – вынужденному спутнику ребёнка с нарушениями в развитии, но и способствует восстановлению утраченного здоровья, укреплению всех функций организма, закаливанию (особенно на свежем воздухе) и тем самым профилактике соматических заболеваний. Особая ценность подвижных игр заключается в возможности одновременного воздействия на моторную и психическую сферы занимающихся. Быстрая смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов, быстроте реакции и нестандартности действий, когда привычные заученные движения могут оказаться неэффективными.

Игры способствуют варьированию движений в меняющейся обстановке. Они вынуждают мыслить наиболее экономно, мгновенно реагировать на действия соперника

и партнера, укрощать эмоции (Вайзман Н.П., 1997). Игра развивает так называемую внутреннюю речь и логику. Играющему ребёнку приходится выбирать и совершать из множества возможных операций одну, которая, по его мнению, целесообразна и может принести успех. Эффективность игрового поведения обуславливается целостным комплексом ориентировочной, интеллектуальной и двигательной деятельности (Портных Ю.И., 1994). Подвижные игры хороши тем, что в них, как правило, используются знакомые и естественные движения: бег, ходьба лазанье, перелезание, прыжки, упражнения с предметами. Ими можно заниматься без специальной подготовки, так как в них нет сложной техники и тактики, а правила можно изменять соответственно интеллектуальным и физическим возможностям ребёнка. Желание ребёнка играть – главный стимул, побуждающий его к игровой деятельности. Но вызвать интерес, сформировать потребность играть часто сопряжено с трудностями, так как при нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказываются слабая любознательность, замедленная обучаемость, плохая восприимчивость к новому. Поэтому выбор коррекционно-развивающих игр для детей с отклонениями в развитии требует особого внимания.



Татьяна ЯКОВЛЕВА,
ГБДОУ №71
Центрального района

